

ELEMENTOS QUE INTEGRAN EL COMPONENTE INVESTIGATIVO EN EL CURRICULUM DE TERAPIA OCUPACIONAL

*María Nohora Hurtado de Bastidas, T.O., MD.**

"La formación es el eje de la acción académica de la institución y la investigación, su fundamento".

Con esta intervención, en representación de la Universidad del Valle, se pretende aportar algunos elementos básicos que integran el componente investigativo dentro del proceso curricular para la formación de profesionales en Terapia Ocupacional, con tal carácter, el contenido abarca elementos conceptuales y operacionales de un tema particular que se pretende enriquecer en profundidad y contexto con las experiencias de los Planes de Estudio de Terapia Ocupacional de las Universidades Nacional y del Rosario.

Se parte de la conceptualización de Currículum, como conjunto de oportunidades de aprendizaje, sean saberes logrados, cambios que se operan en el profesor, en el estudiante, en la institución educativa, o en la comunidad misma, como productos de la actividad docente y de procesos que conducen al logro de objetivos de formación (1).

Por otra parte, la investigación se define como una manera de descubrir conocimientos a través de la solución sistemática de un problema (2).

El objetivo final de la preparación de Terapeutas Ocupacionales es formar profesionales estructurados, con un cuerpo científico de conocimientos necesarios para observar la función y la disfunción humana, aplicación de destrezas en cuanto a evaluación e intervención a través de la ocupación y una identidad profesional fuerte y sensible para determinar cambios de acuerdo a necesidades, en el medio ambiente en que se desempeñarán en su práctica.

El desarrollo de la identidad profesional debe empezar tan pronto como los estudiantes ingresan al Currículum de Terapia Ocupacional (3). Parte de esta identidad involucra el establecimiento de un conjunto de valores.

** Directora Plan de Estudios Terapia Ocupacional Universidad del Valle*

Si los profesionales desarrollan el valor de la investigación dentro de su formación, este valor deberá ser una parte integral de su identidad profesional.

La mayoría de los estudiantes entran al campo de la Terapia Ocupacional porque quieren trabajar con el ser humano, no porque quieren volverse investigadores. Sin embargo, si se comprende el valor de la investigación como relacionado con la solución de problemas que competan la ocupación humana, necesita ser desarrollado desde el inicio de la formación profesional.

Muchos autores enfatizan la necesidad del componente investigativo, (Cristiansen 1987) (4), algunos la toman como eje principal tanto en la educación superior como en la práctica profesional (Ottembacher, 1984), (5), porque no solo contribuye al fortalecimiento del conocimiento, sino que también proporciona una medida de nuestro progreso en conjunto con el continuo profesionalismo, además confirma la efectividad de la intervención del Terapeuta Ocupacional, concomitante con el crecimiento de la profesión.

Un principio que justifica la proposición de un modelo investigativo es el propuesto en el documento que proporciona las bases para la propuesta curricular de Terapia Ocupacional en la Universidad del Valle (6), y concibe el desarrollo de una profesión a través de la utilización de modelos que identifiquen su campo de acción y naturaleza de su servicio.

Con esta justificación se inicia la presentación de dos modelos propios de la profesión, en los cuales se han basado algunas de las estrategias de ejecución curricular en el Plan de Estudios de la Universidad del Valle.

Por una parte, está el Modelo de Diseño Curricular (CBE), educación basada en la competencia, propuesto por la Universidad de Ohio (1972) y la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (1973), (Gráfico No.1).

También se describirá el modelo investigativo propuesto por Maralynne D. Mitchum, PhD., OTR/L., Directora del Plan de Estudios de la Universidad Médica de Carolina del Sur en Charleston, el cual es compatible con los principios del C.B.E., y se refiere a las competencias investigativas.

El C.B.E. es un acercamiento sistemático al diseño curricular que motiva al estudiante a progresar paso a paso hacia el logro de la competencia, es un proceso dinámico basado en una filosofía profesional con el requisito de un cuerpo del conocimiento para iniciar su desarrollo (Esquema No.1). Los pasos preliminares incluyen recolección de la información hacia el establecimiento de programas basados en la competencia. A partir de la información básica se identifican la filosofía y objetivos profesionales e institucionales para proceder a diseñar el currículum.

La filosofía proporciona las bases para la delimitación de roles y funciones, la selección de las experiencias de aprendizaje, como también su sistema para clasificar los conocimientos, destrezas y actitudes (8).

El tercer paso en el proceso es la identificación de roles y funciones del

Terapeuta Ocupacional, ésto le proporciona expectativas referentes al desarrollo de la profesión.

Con la delimitación de roles y filosofía, el proceso identifica las mínimas competencias que los estudiantes manejarán para sus expectativas en cuanto a roles. Las competencias son estamentos de conductas terminales y representan una descripción clara del programa educativo. No necesariamente se miden directamente sin tener un estándar de ejecución; ellos reflejan un nivel de generalización de los roles profesionales de los egresados (9), un ejemplo de ellos son las habilidades, destrezas y actividades frente a la investigación.



GRAFICO No.1

Con base en las competencias se diseñan los objetivos específicos. Hay muchos modelos para diseñar objetivos (10) Mayer y Mcashan (11) clasifican los objetivos conductuales como: cognitivos, de desarrollo, de consecuencia, exploratorios y afectivos. Los primeros le exigen al estudiante habilidades intelectuales; los objetivos basados en el desarrollo hacen énfasis en la acción además del conocimiento. Los de consecuencia se refieren a conductas específicas demostradas por el estudiante. Los exploratorios se refieren a las experiencias que tenga el estudiante y contienen un potencial de aprendizaje por parte de él. Los afectivos se refieren a creencias, valores, actitudes y percepciones y se evalúan por actitudes observables.

En este modelo el mayor énfasis es en el desarrollo y consecuencia de los objetivos, en otras palabras, lo más importante para los profesionales en Terapia Ocupacional es establecer cambios positivos en sus usuarios.

Una vez definidos los objetivos conductuales, se colocan en un orden lógico y se establece la secuencia tanto con las competencias como con los objetivos. Con base a esta secuencia se diseñan unidades en forma de módulos instruccionales que se pueden utilizar independientemente unas de otras, éste es uno de los principios en que se basa la flexibilidad curricular. Caracteriza al modelo el énfasis en el desarrollo de las competencias. Los formatos de los módulos pueden variar de acuerdo a la situación instruccional (12).

Los prerrequisitos se establecerán basados en el dominio de competencias esenciales. De nuevo el énfasis se dirige al manejo de las competencias más que a la realización del trabajo en el curso.

Otra característica del modelo es que no se realiza la evaluación periódica, sino continua, lo que le da al estudiante grandes oportunidades para evaluar su progreso a través del dominio de la competencia.

Las alternativas de aprendizaje, siguiente parte del modelo, incluyen experiencias y recursos para el aprendizaje. Existen variadas alternativas educativas referentes a este punto (13), clase magistral, seminarios, trabajo de campo, mesa redonda. Las experiencias y recursos se encontrarán en la medida que sean apropiadas al tipo y nivel de aprendizaje implícitos en los objetivos. Los estudiantes también se pueden involucrar en el diseño de sus propias experiencias. Finalmente se establecen mecanismos cuantitativos de retroalimentación.

El modelo propuesto por la doctora Mitchum se basa en las competencias investigativas y se justifica en la premisa de que la investigación necesita ser percibida como parte de las actividades diarias del Terapeuta Ocupacional, una investigación que proporcione datos para la solución de problemas y la toma de decisiones. Entre otros autores, se enmarca en la filosofía de Rogers (1982) quien señala la necesidad de preparar "practicantes inquisitivos" (14), expresión que describe en forma concreta el requerimiento de destrezas investigativas en el nivel profesional. Estos practicantes deberán estar en capacidad de criticar estudios relacionados con la profesión y aplicar las aproximaciones investigativas a su práctica dirigida.

En relación con el reporte de competencias investigativas de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (15), estos estudiantes empezarían a ser partícipes del proceso investigativo, por lo tanto, el lugar para la investigación es entonces a lo largo del diseño curricular (Mitchum, 1983). En la siguiente secuencia (Gráfico No.2), (10).

En el primer estadio, desarrollo del conocimiento básico, el objeto de estudio de los alumnos son las ciencias básicas: anatomía, física, ergonomía, fisiología..., y se inician en el conocimiento de la profesión. El conocimiento en esta área se caracteriza como específico, detallado y teórico. Se basa en hallazgos de investigaciones previas de las ciencias básicas, es el denominado

componente científico del currículum.

Los estudiantes realizan lecturas profesionales, pueden sacar sus propias conclusiones, dar razones o explicaciones, distinguir la información subjetiva de la objetiva y empezar a comprometerse en la solución de problemas con base en la comprensión de la función humana.

Debido a la naturaleza inherente de estas actividades de aprendizaje, ya están listas las bases para la comprensión del proceso investigativo.

En el segundo estadio, aplicación a la Terapia Ocupacional, los estudiantes se centran en los contenidos específicos de Terapia Ocupacional y empiezan a desarrollar destrezas profesionales en la solución de problemas. Se centran los objetivos en la utilización apropiada de métodos de evaluación formal e informal, recolección objetiva de datos, reporte de la información, identificación del problema y utilización del material bibliográfico para generar ideas para la práctica y resolver los problemas que identificó previamente. La experiencia se obtiene en el Nivel I de trabajo de campo, así que los estudiantes pueden observar e interactuar dentro del medio ambiente de práctica.

En el tercer estadio, aplicación a la práctica, los estudiantes tienen la oportunidad de homologar sus conocimientos y destrezas. El trabajo de campo II proporciona la oportunidad a los estudiantes, de probar la solución de problemas genuinos, aprender a separar los objetivos de información objetiva, de datos utilizados con fines de investigación y desarrollar una actitud positiva hacia el proceso investigativo. En este estudio tienen la oportunidad de participar en proyectos investigativos.

Con la utilización de modelos curriculares flexibles que involucren la investigación se puede esperar su crecimiento en el campo de la Terapia Ocupacional, pero es importante que el proceso investigativo no se limite solamente a educadores y estudiantes. La intervención de los Terapeutas Ocupacionales en los trabajos científicos se estanca con frecuencia por prejuicios acerca del proceso investigativo. Uno de los mayores problemas es el manejo del lenguaje investigativo, por lo tanto, su adquisición debe empezar en las clases regulares de Terapia Ocupacional.

Yerxa enfatiza que la supervivencia profesional requiere comunicación en el lenguaje científico investigativo (16), (17).

Cuando los estudiantes sintetizan lecturas relevantes de un tópico de la Terapia Ocupacional, están aprendiendo a revisar la literatura y seleccionar documentos pertenecientes a un área de investigación. Cuando analizan las medidas y escalas utilizadas en las apreciaciones, están aprendiendo a juzgar las cualidades científicas de los instrumentos de medida. Cuando le asignan números al proceso de apreciación, están aprendiendo el primer paso para la recolección de datos. Cuando aplican los procedimientos de cálculo numérico a fin de acercarse a una información agrupada, están iniciándose en el análisis de datos. Cuando realizan informes detallados de sus actividades, están adquiriendo las destrezas necesarias para escribir reportes de investigación.

I. DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO BASICO

(Comprensión del Problema)

Examinar los datos publicados

Redactar conclusiones apropiadas

Dar razones/explicaciones basadas en principios establecidos

Diferencia entre información subjetiva y objetiva



II. APLICACION A LA TERAPIA OCUPACIONAL

(Identificación del Problema)

Administrar evaluaciones formal e informal

Registrar información

Utilizar las publicaciones como recurso para la práctica

Participar en un Trabajo de Campo Nivel I



III. APLICACION A LA PRACTICA

(Solución de Problemas)

Validar las soluciones

Separar los objetivos clínicos de registros objetivos de los
datos de investigación

Participar en un Nivel II de Trabajo de Campo

Mantener una actitud positiva hacia el proceso investigativo

GRAFICO No.2

Los 3 principales estadios en la progresión del currículum de Terapia Ocupacional y la identificación de funciones investigativas específicas.

Generalmente estas destrezas se toman como necesarias para la formación profesional, pero no son vistas como destrezas básicas investigativas.

Kerlinger (18) deplora los estereotipos que han creado prejuicios en la comunidad científica y establece que tales estereotipos impiden al estudiante la comprensión de la investigación científica y pueden ser reemplazados por nociones más realistas.

Se cree que el proceso requiere un dominio exclusivo de las matemáticas. Para prevenir estos problemas y promover condiciones favorables hacia la investigación, deben introducirse dentro de las clases regulares los términos comunes y el inicio de la estadística; es importante obviar la ansiedad generada por explicaciones convencionales. Si la investigación viene a ser una parte integral para el desarrollo profesional de los estudiantes de Terapia Ocupacional, deben ser una parte integral del currículum (Mitchum, 1983), y Rogers (1982) coinciden al afirmar que el fundamento para las destrezas investigativas lo proporciona el currículum, no el curso de métodos de investigación científica.

Así como para optar el título, el currículum exige una experiencia investigativa completa, el curso de metodología necesita de una cuidadosa planeación secuencial de actividades de aprendizaje para inculcar los conceptos de investigación, los conocimientos de destrezas que necesitan los estudiantes para prepararse con identidad profesional idónea. Así pues, el lugar de la investigación está a lo largo de la formación del estudiante, no importa el diseño curricular.

En 1980 un Comité Ad-Hoc desarrolló un informe que identificaba las competencias requeridas por la profesión de Terapia Ocupacional. El artículo se publicó en el *American Journal of Occupational Therapy* en enero de 1983. Se refiere a las competencias investigativas para clínicos y educadores y determina 4 niveles de destrezas investigativas para todos los campos de acción del Terapeuta Ocupacional.

1. Propone la incorporación de objetivos investigativos en los cursos de Terapia Ocupacional a través de experiencias de aprendizaje que cumplen los objetivos del curso y los investigativos.
2. Examina la progresión de destrezas que los estudiantes necesitan para desarrollar las competencias investigativas.
3. Ofrece a los estudiantes una variedad de experiencias enseñanza-aprendizaje, con el mismo fin.
4. Proporciona referencias y recursos que pueden ser utilizados por los educadores de Terapia Ocupacional para desarrollar futuras actividades enseñanza-aprendizaje.

Cuando se examina la naturaleza y secuencia de cualquier aproximación a la solución de problemas, se describen 4 pasos:

Identificación del problema, Planeamiento de la solución, Implementación de la solución y Evaluación de la efectividad de la solución (Mitchum, 1983).

Estos 4 pasos de solución de problemas son evidentes en el proceso investigativo y en la oferta de servicios de Terapia Ocupacional. Al aplicar los 4 pasos en ambos procesos, se evidencia un gran número de similitudes. Ambos procesos requieren determinación y evaluación de los problemas potenciales. El proceso de Terapia Ocupacional incluye entrevista, observación, revisión de informes, evaluación y medidas.

El proceso investigativo involucra la búsqueda de literatura para explorar las variables que se observan en la práctica profesional (Gráfico No.3). Ambos procesos tienen también una etapa de planeamiento.

Este planeamiento incluye identificación de los problemas de ejecución ocupacional, formulación de objetivos y resultados y selección de las modalidades de intervención.

El planeamiento investigativo abarca la selección del diseño o método investigativo, instrumentos de medida y métodos de recolección y análisis de datos (Gráfico No.4). Además, ambos procesos involucran un período de implementación para ejecutar la intervención en Terapia Ocupacional y recolectar y analizar los datos en investigación.

Finalmente, ambos procesos hacen énfasis en la reevaluación con el fin de determinar la efectividad en Terapia Ocupacional; el impacto en el usuario se determina en relación con resultados y objetivos. En investigación se diseñan las conclusiones de modo que los resultados puedan generalizarse (Gráfico No.5).

Existen también diferencias entre los dos procesos. La principal es que el objetivo de la investigación es resolver problemas a fin de generar conocimientos nuevos, los cuales se pueden generalizar, mientras que el objetivo de la Terapia Ocupacional es resolver un problema particular, de usuario particular en un ambiente particular (Rogers, 1982).

CONCLUSIONES

En la medida que se integren los fundamentos de la competencia investigativa en el proceso curricular a partir del diseño hasta la operacionalización en el acto docente y actividades de los estudiantes y se proyecte a la

comunidad profesional a través de cursos de Educación Continuada, estaremos aportando un elemento sólido al desarrollo de la disciplina de Terapia Ocupacional.

La consecuencia en cuanto a formación del estudiante sería la contribución, a través de una tarea creadora, al desarrollo integral de profesionales activos, capaces de transformar su medio ambiente.

PROCESO INVESTIGATIVO	PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL
IDENTIFICACION DEL PROBELAMA	
Identifican los problemas potenciales a investigar a través de la literatura y la práctica.	Identifica disfunciones en el comportamiento ocupacional.
Hace preguntas investigables y/o formula hipótesis comprobables.	Evalúa la función en componentes del desarrollo.

GRAFICO No.3

PROCESO INVESTIGATIVO	PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL
PLANEAMIENTO DE LA SOLUCION	
Selecciona el método/diseño.	Identifica el rendimiento de los problemas de disfunción.
Selecciona los instrumentos de evaluación.	Formula metas y objetivos.
Selecciona el método de recolección de datos.	Selecciona las modalidades de intervención.
Selecciona el método de análisis de datos.	

GRAFICO No. 4

PROCESO INVESTIGATIVO	PROCESO DE TERAPIA OCUPACIONAL
IMPLEMENTACION DE LA SOLUCION	
Recoge datos.	Ejecuta plan de tratamiento.
Analiza Datos.	Registra los resultados.
Interpreta los resultados.	
EVALUACION DE LA SOLUCION	
Determina la efectividad.	Determina la efectividad.
Redacta conclusiones.	Modifica el método si es necesario.
Generaliza los hallazgos.	

GRAFICO No.5

Similitudes entre el proceso investigativo y el proceso de Terapia Ocupacional.

BIBLIOGRAFIA

1. Mora, Bustos, Salazar y Otros. "Administración y Planeación del Núcleo de Desarrollo Educativo". Departamento de Administración y Planeación Educativa. Universidad del Valle, 1987.
2. G. de Landsheere. "Introduction a la Recherche Podagogique". A r m a n d Colin-Bourrelrier 103, Boulevard Saint Michel. Paris VI, 1988.
3. Mitchum, Maralynne D. "Integrating Research Into Occupational Therapy a Teaching Guide for Academic and Clinical Educators". American Occupational Therapy Foundation. Rockville, Mariland, 1985 (pag.8).
4. Cristiansen, Ch. Letters to the Editor; Relevance - The American Journal of Occupational Therapy, 1976.
5. Ottenbacher, K. & York, J. "Strategies for Evaluating Clinical Change Implications for Practice and Research". American Journal of Occupational Therapy, 38 (10), 1984.

6. Bastidas, María Nohora de., Cavazos, Patricia. "Análisis del Desempeño Profesional del Terapeuta Ocupacional - Bases para una Propuesta Curricular". Universidad del Valle, Facultad de Educación. Programa Magister en Administración Educacional, Cali, 1985.
7. Roberts, Córdova, Baxe. "A Process Model for Competency-Based Education Ajust". Vol.32, No.6, July 1978.
8. Zapata, Vicente. "Métodos para el Diseño y Evaluación curricular en Ciencias de la Salud". Talleres de Diseño y Evaluación Curricular del Proyecto de Educación en Nutrición para Profesionales. IVFES, 1981.
9. Houston, W.R. "Competency-Bases Education". In Exploring Competency-Bases Education, W.R. Houston Editor, Berkeley, CA, McCutchan Publishing Corp., 1974.
10. Mathenney Dillman, Caroline, Harold F. Rahmlow. Cómo Redactar Objetivos de Instrucción Editorial. Trillas, México, 1989.
11. Mcashan H. H. Writing Behavioral Objectives. A New Approach, New York Harper and Row, 1970.
12. Gerlack, VS, Ely D.P. Teaching and Media; A Systematic Approach, Englewood Cliffs, NJ; Prentice Hall, Inc., 1971
13. School of Allied Medical Professions, The Ohio State University; "Development of Occupational Therapy Job Description and Curricula Through Task Analysis", Columbus, OH: The Ohio State University, 1972.
14. Rogers, J.C., Guest Editorial: Educating Inquisitive Practitioner Occupational Therapy Journal of Research, 1 (1) Pag.3-11, 1982.
15. The Foundation. Research Competencies; For Clinicians and Educators. American Journal of Occupational Therapy, 37 (1) Pag. 44 - 46, 1983.
16. Yerxa, E.J. "The Occupational Therapist as a Researcher". Willard and Spackman's Occupational Therapy. "6th Ed. Hopkins & MD Smith Eds. Philadelphia". J.B. Lippincott.
17. Yerxa, Elizabeth J. Research: The Key to the Development of Occupational Therapy as an Academic Discipline. The American Journal of Occupational Therapy. 44 (7), July, 1987.
18. Kerlinger, F.N. Foundations of Behavioral Research, 2nd Edition, New York: Holt, Rinehart, & Winston, 1973.
19. Yerxa, E.J., Gilfoyle E. The Foundation: Research Seminary. American Journal of Occupational Therapy 30 (6), 1976.

Ponencia II Encuentro de Docentes formadores de Recurso Humano en Terapia Ocupacional. Bogotá, Mayo 1991.