

# ESTRATEGIAS DE APOYO SOCIAL A LA TERCERA EDAD<sup>1</sup>

*Maria Teresa Rodriguez Garcia<sup>2</sup>*

## INTRODUCCION.-

Este trabajo socializa las acciones que en un proyecto piloto ha venido desarrollando un equipo interdisciplinario conformado por las carreras de Terapia Ocupacional, Terapia Física, Terapia de Lenguaje, Enfermería, Antropología, Derecho y Lingüística de la Universidad Nacional de Colombia, que ha involucrado aproximadamente cerca de 400 ancianos, dentro de un contexto social con características de marginalidad, de Ciudad de Bolívar en Santafé de Bogotá, Colombia.

Se desarrollarán los siguientes tópicos para identificar el abordaje y contexto de este proceso, al interior de la comunidad; ubicación geográfica del Proyecto; proceso de inserción barrial; surgimiento del proyecto; características de los pobladores; objetivos; metodología; componentes con sus fases y logros alcanzados.

## UBICACION GEOGRAFICA

Las acciones adelantadas con grupos de la Tercera Edad se ubican en un amplio sector geográfico al Sur-Oriente de Bogotá, con características de marginalidad. Es un asentamiento sub-normal, denominado Ciudad Bolívar, sus barrios tienen aproximadamente 30-40 años de existencia. Sus habitantes, aproximadamente 2.300.000<sup>3</sup>, provienen de diversas regiones del país, lo cual hace heterogéneas sus costumbres familiares, políticas, religiosas, culturales y sociales.

## QUE ES CIUDAD BOLIVAR: MITO VS. REALIDAD

Hacia la década de los 60' Ciudad Bolívar se perfilaba como el espacio propicio para emigrar, para refugiarse, para tener un sitio "seguro" donde vivir, librándose de las presiones del arriendo; sin importar que ello implicara otros sacrificios: los casa-lotes quedaban muy retirados uno del otro, no había carreteras, buses, luz, agua, teléfono ni tiendas.

<sup>1</sup> Ponencia presentada en: *III Seminario Internacional Atención al Anciano; Sociedad y Envejecimiento un desafío al Siglo XXI*, La Habana, Cuba, Mayo 2 al 5, 1995.

<sup>2</sup> Terapeuta Ocupacional. Docente Facultad de Medicina. Dpto. Terapias - Priac., U. Nacional de Colombia.

Estas son condiciones resultantes de un desequilibrio económico y social en un sistema en donde la brecha entre ricos y pobres es cada vez mayor. Así, los más pobres emigran hacia los llamados cinturones de pobreza, donde aún les es posible conseguir un "lotecito barato" o un arriendo acorde con sus capacidades económicas. Por otra parte, debido a la violencia generada en los campos y a la poca oportunidad de desarrollo económico de estas zonas del País, sus habitantes se han visto obligados a dejar sus parcelas en busca de un mejor futuro para sus hijos y para ellos mismos.

Ciudad Bolívar ha crecido y crece vertiginosamente: de acuerdo con estadísticas oficiales del censo poblacional de 1993, cuenta con 2.300.000 habitantes, de los cuales según la encuesta sobre Pobreza y Calidad de vida<sup>4</sup>, cerca del 20% es encuentran en condiciones de miseria. La población está agrupada en 41.711 hogares, donde el 50% tienen necesidades básicas insatisfechas, y una alta proporción se encuentra en condiciones de fuerte dependencia económica, donde la población mayor de cincuenta años en Santafé de Bogotá, representa aproximadamente 25.500 habitantes.

Sobre ciudad Bolívar parece haberse construido un imaginario que apunta a considerarla cuna de delincuentes, fortín de guerilleros, territorio inseguro e impenetrable, demarcada como zona roja, donde jóvenes, adultos y aún niños "deben" utilizar el rebusque para vivir, bien sea atacando o robando. Sin embargo, en Ciudad Bolívar viven personas que luchan por sobrevivir en este medio, por "vivir" cada vez de manera más plena, más humana, que aman, que sueñan, que trabajan, pero no siempre cuentan con la fortuna de una oportunidad.

## **SURGIMIENTO DEL PROYECTO.**

En 1991 el equipo del Programa Interdisciplinario de apoyo a la Comunidad, Priac, Identificaron en algunos sectores de Ciudad Bolívar un número significativo de ancianos.

El acercamiento e interacción con los pobladores, matizado por el establecimiento de relaciones interpersonales empáticas y valorativas de sus trayectorias socio-culturales, permitió la comunicación en los dos sentidos: ancianos-equipo Priac. Estos aspectos permitieron conocer las instituciones de carácter gubernamental y no-gubernamental que laboran allí, los recursos físicos, económicos con que contaban, la organización de la comunidad, y los servicios de salud y educación, entre otros.

Desarrollada esta etapa e identificado el grupo, el equipo interdisciplinario empezó a participar en la cotidianidad de los ancianos estableciendo un trabajo conjunto y priorizando necesidades e intereses de carácter ocupacional, cultural, social y afectivos, cuyo resultado focalizó una visión integral del anciano.

---

<sup>3</sup> Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE. *Censo poblacional de 1993*, Santafé de Bogotá, 1993.

<sup>4</sup> Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE. Encuesta sobre Pobreza y Calidad de Vida, 1991, Santafé de Bogotá. 1991.

Así, las reflexiones conceptuales y metodológicas que realizó el equipo en torno a estos pobladores permitieron identificar la filosofía del Proyecto; enmarcada dentro del apoyo al proceso de recuperación personal y grupal del anciano a nivel social, cultural, organizativo, educativo y productivo.

## **PROCESO DE INSERCIÓN BARRIAL**

La acción desarrollada en el trabajo de campo y la experiencia lograda a través de ella, permitió al equipo del Priac, enriquecerse tanto conceptual como metodológicamente, al conformar redes de reflexión basadas en la relación que se establece entre el anciano, poseedor de todo un cúmulo de conocimientos, de sabiduría, de procesos histórico-culturales y el saber académico de producción social.

El Proyecto, se ha enfocado específicamente a recobrar e incrementar actitudes y habilidades sociales, culturales y ocupacionales, a facilitar la integración de los ancianos activamente a su comunidad, conservando sus propias individualidades, a partir del encuentro y afirmación de si mismos con el objetivo de proporcionar alternativas que incentiven el rescate de su papel protagónico dentro de la sociedad.

El trabajo de campo permitió conocer y evaluar las necesidades sentidas y priorizadas por el grupo de ancianos, desde el punto de vista organizativo, productivo, cultural y social; facilitando estructurar un trabajo conjunto que representa para este grupo poblacional, avanzar cada día, con mayor seguridad y compromiso por diversos caminos, construyendo y proyectando una nueva visión de la Tercera Edad en la sociedad.

El desarrollo académico se ha ido perfilando dentro de un proceso educativo-pedagógico que implica análisis, reflexión y debate permanente sobre diversos temas como: características personales, sociales, culturales y ocupacionales de las personas de la Tercera Edad; procesos de organización, participación, socialización, autogestión y apoyo social; políticas nacionales generadas en apoyo a esta población; enfoques de trabajo comunitario aplicables a este grupo; metodologías de trabajo comunitario; conocimiento de formas de trabajo propias de organismos gubernamentales y no-gubernamentales que trabajan con ancianos y conceptos de sistematización.

Todo este proceso formativo a su vez ha permitido establecer un eje conceptual que sustenta este Proyecto: "Potencializar al anciano como una persona productiva para sí mismo, su familia y su comunidad".

La inserción barrial estuvo soportada por el desarrollo de prácticas académicas apoyadas en la acción generada en el trabajo cotidiano con los sujetos sociales (ancianos). La observación a partir de participar dentro de su propio contexto han permitido clarificar y transformar el sentido de las prácticas, re-plantearse el papel y el quehacer de los actores (agentes externos).

La concepción de las prácticas dentro del proyecto no están centradas, solamente en la temática de los ancianos, sino que además encierran el propósito de construir procesos sociales, establecer relaciones sociales e inter-institucionales a la par que se construyen procesos de

aprendizaje y dispositivos que garanticen relaciones coherentes con la fundamentación en torno al anciano.

En tal sentido, se concertó que dentro de este proyecto, algunos de los aspectos académicos que soportan su implementación y ejecución tienen como objetivo educativo formativo, asumir la cultura desde la perspectiva de la vida cotidiana de los ancianos.

Esta dinámica de trabajo comunitario se ha ido socializando a otros grupos de ancianos de Ciudad Bolívar, los cuales, han manifestado la necesidad y motivación de iniciar procesos de desarrollo y movilización comunitaria rescatando la consolidación de su identidad personal, sus procesos de socialización, recobrar su trayectoria cultural y laboral que se ha podido conocer en la medida en que se ha avanzado en este Proyecto.

Es así, como a lo largo de este tiempo se han concertado espacios de reflexión y comunicación con otros grupos de ancianos de otros sectores, ampliándose la cobertura del Proyecto; apoyando las expectativas sentidas por el grupo de ancianos en torno al proceso de organización y movilización social. Desarrollándose una serie de estrategias surgidas de la misma dinámica grupal, donde, se pueden observar cómo diversos caminos sociales, culturales y ocupacionales, contribuyen al aumento en las expectativas de vida, a incentivar procesos de socialización y a una mayor re-dignificación de sí mismos, buscando que el anciano asuma y se concientice de su papel protagónico en procesos sociales que les permita una cualificación de sus expectativas de vida.

## CARACTERISTICAS DE LOS ANCIANOS

En las calles de Ciudad Bolívar se ven viejos que llevan consigo no sólo su propia historia, sino la historia del barrio, del sector, del país. Viejos que caminan con paso lento, llevando sus tristezas y alegrías, sus canas, sus arrugas y sus esperanzas. Viejos que forman parte del presente, que siguen vivos, poseedores de un conocimiento y de una cultura que pocos se esfuerzan por conocer.

Ser anciano en un grupo marginal como Ciudad Bolívar es difícil, porque el nivel de vida del grupo comunitario determinado por el sistema socio-económico imperante, influye en factores como la educación, la ocupación y la migración rural urbana; factores que están interrelacionados e intervienen en el comportamiento social de la población marginal.

El grupo está conformado por aproximadamente 400 ancianos de algunos barrios de Ciudad Bolívar: La Estrella, Bellavista, Vistahermosa, Naciones Unidas, Ocho de Diciembre, de 50 y 75 años. En su mayoría no saben leer ni escribir, debido tal vez a que el sistema educativo en Colombia antes de 1950, tenía un mayor énfasis en la agricultura, era una sociedad más agropecuaria, la mayoría de los pobladores estaban en los campos. Actualmente se contempla la educación de adultos pero ésta no tiene cobertura en los barrios marginados.

Los ancianos de Ciudad Bolívar, en su gran mayoría, son campesinos que han emigrado a la ciudad, se ven abocados a un cambio de roles ocupacionales que muchas veces pueden ser

abruptos. Entre sus principales desempeños ocupacionales se encuentran: construcción, agricultura, corte y confección, celaduría, ventas ambulantes, servicio doméstico y panadería.

Algunos ancianos cuentan con el apoyo de una familia, unos hijos, unos nietos y un sitio donde vivir, otros por su parte continúan en la ardua labor de conseguir el sustento diario para ellos y para su familia. Muchos de ellos viven en piezas oscuras y húmedas, a expensas de la caridad y la "buena voluntad" de quienes quieran ayudarlos.

A nivel de salud tienden a presentar problemas de orden respiratorio, cardio-vascular, circulatorio, hipertensión arterial, diabetes, artritis, limitación visual y auditiva y problemas motores.

La dinámica del grupo en general es participativa, centrada alrededor de intereses en donde casi siempre obtienen ganancia personal para cada miembro del grupo. El sentido de pertenencia se ha ido afianzando, la cohesión está dada por el rescate de un espacio, por compartir experiencias y obtener alguna retribución personal, social o ocupacional. Fácilmente se observan en ellos actitudes de dependencia; el sentimiento de minusvalía no es muy evidente, son activos y manifiestan, por su misma dependencia, la necesidad de asesoría y dirección. En el proceso participativo se detectan líderes espontáneos, que así como motivan la participación, en otro sentido fomentan la desintegración del grupo.

Las diversas ejecuciones ocupacionales que realizan, son elegidas por motivación e intereses personales, guiadas por su proceso histórico-ocupacional. Fácilmente se observan rasgos en su personalidad como terquedad y rigidez en su forma de pensar y en su comportamiento. Es notoria la necesidad de aumentar niveles de comunicación y generar espacios de interacción personal y social, así también, el reconocimiento por ser escuchados y valorados como personas y en sus apreciaciones. Los intereses del grupo son muy heterogéneos y diversos. Por ejemplo, se encuentran copleros, trovadores, cuenta chistes, teatreros.

En general sus desempeños personales, sociales y ocupacionales son dinámicos, funcionales pudiendo optimizarse más en su calidad. Muchas situaciones las afrontan con decisión, requieren de estímulo y motivación para emprender nuevas alternativas de actuación, así como de señalamientos, apoyo y acompañamiento en sus procesos autogestionarios.

Su cotidianidad es muy rica, en cuanto permite al agente externo observar, cómo a través de este grupo hay rescate de la memoria colectiva, sus comportamientos están centrados alrededor del saber popular y con un alto contenido acumulativo de vivencias personales.

En sus comunicaciones es común el uso del chisme, corillo y el protagonismo que de éste se desprende.

## OBJETIVOS

Orientar y promover procesos organizativos, participativos y autogestionarios con pobladores de la Tercera Edad, en cuanto a:

- Promover las expectativas de vida en los grupos de ancianos.
- Incrementar la capacidad de gestión, autodeterminación y el desarrollo social, cultural y productivo.
- Desarrollar alternativas participativas que favorezcan redes de organización, movilización, auto-ayuda y apoyo social, como miembros activos e integrantes de su comunidad.
- Incrementar niveles de comunicación, establecer lazos de interacción personal, social y ocupacional.
- Rescatar en el anciano su función de maestro y ejemplificador de la cultura.
- Potencializar la vida productiva del anciano, orientar la creación de microempresas u otras actividades que representen generación de ingresos.
- Rescatar al anciano como propiciador del proceso intergeneracional.
- Fortalecer en el anciano su capacidad de apropiación en su papel protagónico frente a la comunidad y a los procesos sociales del país.
- Establecer espacios de análisis y evaluación (grupos de ancianos - grupo interdisciplinario Priac), que permitan retroalimentar el Proyecto según el sector donde se desarrolle.
- Diseñar y desarrollar el proceso de sistematización de esta experiencia.

## **METODOLOGIA**

Implicó la interacción y movilización comunitaria enmarcada dentro de una acción participativa, con enfoques etnográficos, enriquecida por la articulación de los diferentes saberes de las disciplinas y profesiones que hacen parte del trabajo sectorial del Proceso.

Se permite que la dinámica de trabajo que se vive al interior del grupo de ancianos oriente el desarrollo de las acciones que se adelantan, éstas en su mayoría, tienen que ser analizadas, negociadas y resueltas de manera inmediata, para no perder el objetivo de interacción establecido con los grupos de ancianos.

En este proceso metodológico el enfoque Etnográfico: diarios de campo, narraciones, observaciones participantes, rutas de vida entre otras, facilitan la gestión y desarrollo del grupo brindando continua y permanentemente retroalimentación, lo que ha permitido a todos sus integrantes, alcanzar una claridad conceptual y metodológica respecto a lo que conlleva ser anciano y sus formas de organización social.

## **COMPONENTES Y FASES DEL PROYECTO**

La estructura interna del Proyecto está soportada en varios componentes: Organización, participación socio-cultural, redes de apoyo social, generación de ingresos, autocuidado en salud y socialización.

La dinámica del grupo de ancianos y los logros alcanzados a través del desarrollo de este proceso organizativo, contribuyó a que previa socialización del mismo, se entablara negociaciones a

nivel de la Consejería para la Juventud, la Mujer y la Familia de la Presidencia de la República y la Universidad Nacional - Priac, en 1993. Así, se cristaliza el Proyecto Casa de Día, definido por los ancianos como Casa de Vida, por ser este espacio el que les permite vivir.

## **COMPONENTE ORGANIZATIVO, PARTICIPATIVO Y REDES DE APOYO SOCIAL Y AUTO-AYUDA**

- I. FASE:** Concertación con la comunidad. Acercamiento y coordinación Juntas Administradoras Locales. Trabajo colectivo: elaboración de estatutos, elección Junta organizadora del grupo, tramitación Personería Jurídica. Apoyo, orientación y mediación de conflictos de poder y liderazgo entre los ancianos que conforman el grupo. Compromiso y aceptación de responsabilidades conferidas de acuerdo al cargo desempeñado dentro de la Junta directiva de la Asociación.
- II. FASE:** Diseño y construcción de la Casa de Día. Levantamiento topográfico del lote. Elaboración diseño participativo. Conformación de comités y capacitación de acuerdo a intereses particulares que permitieron el inicio del proceso de auto-construcción.

## **COMPONENTE DE PRODUCCION Y/O GENERACION DE INGRESOS**

- III. FASE:** Consolidación vida productiva del anciano. Orientación a la conformación de unidades productivas. Acompañamiento a la organización interna de cada unidad. Funciones de coordinación entre los miembros del grupo. Relación inter-talleres. Compromiso en el desempeño de los cargos de la Junta Directiva de la Asociación de ancianos.

## **COMPONENTE AUTOCUIDADO EN SALUD**

- IV. FASE:** Trabajo domiciliario. Mantenimiento y condicionamiento físico, basado en el ejercicio. Actividad física y expresión corporal. Mejoramiento de su autoimagen corporal. Reconocimiento de sus potencialidades físicas y sociales. Proceso educativo y de orientación a la familia con el objeto de involucrarla en el manejo de la discapacidad del anciano y de capacitación a un grupo de ancianos para que se asuman como vigías de salud.

## **COMPONENTE DE SOCIALIZACION**

- V. FASE:** Desarrollo de mecanismos de observación en la interacción e interrelación. Mejoramiento de canales de comunicación, relaciones interpersonales más espontáneas. Liderazgo: apoyo e incentivación para la toma de decisiones. Rescate de valores culturales, artísticos, históricos y sociales con mayor apropiación de ellos. Organización de talleres de expresión artística y cultural. Planeación y realización de jornadas socio-culturales inter-generacionales.

**VI. FASE:** Organización y movilización en otros sectores (barrios).

Proceso de inserción barrial. Conocimiento e identificación de organizaciones existentes en el sector de trabajo. Concertación pobladores de la Tercera Edad - equipo Priac, en cuanto al diseño y coordinación de redes de apoyo y auto-ayuda según el nivel de desarrollo comunitario propio de los nuevos sectores. Procesos inter-generacionales.

**VII. FASE:** Sistematización (Actualmente en ejecución).

Recopilación del material trabajado en los diferentes grupos según sectores. Diseño e implementación de canales de socialización de avances y logros del Proyecto. Desarrollo de propuestas pedagógicas. Establecimiento de categorías de análisis que permitan la sistematización. Diseño de un sistema de publicaciones.

## **IMPACTO EN LA COMUNIDAD**

El compromiso adquirido a nivel individual y colectivo frente al desarrollo del Proyecto y específicamente la construcción de la Casa de Día, permite observar cómo la dinámica de trabajo interna del grupo lleva cotidianamente a una evaluación permanente por parte de los ancianos, lo que genera cada día mayores actitudes de autodeterminación, compromiso e identidad, contrarrestando cualquier actitud de paternalismo o asistencialismos que puedan percibir en el equipo interdisciplinario pues son conscientes que la forma de organización, la auto-ayuda que se presten dentro del colectivo y las redes de apoyo social que han fomentado, son los medios que les permitirán hacer realidad la edificación de la Casa de Día.

A partir de hacer realidad el Proyecto Casa de Día en todos sus componentes tanto organizativos, productivos, culturales y autogestionarios y la implementación del proceso educativo -social-cultural y económico acumulado a lo largo de este tiempo, se proyecta la autofinanciación del Proyecto, comercialización de los productos elaborados y una generación de ingresos para los ancianos que en él participen.

Lo anterior concuerda con el propósito del proyecto de que los diferentes grupos de ancianos asuman las diferentes acciones que realizan a partir de sus propios compromisos e intencionalidades incidiendo y fortaleciendo cada vez más el desarrollo de diversas estrategias para ser protagonistas de cambios sociales.

## **LOGROS**

### **\* Diálogo de saberes**

El anciano aporta toda su experiencia y sabiduría enmarcada dentro de un saber pedagógico popular y el equipo interdisciplinario. Así, el poder del conocimiento se reconoce particularmente en la posibilidad transformadora que tienen los ancianos dentro de su entorno, a través de la reflexión, del recuerdo y de la re-construcción de sus historias de vida.

**\* Enriquecimiento intergeneracional**

Se considera al Anciano como una persona poseedora de toda una trayectoria histórica - cultural, como un facilitador de la integración comunitaria y movilizador de la recuperación cultural, acciones que se enmarcan dentro de una acción educativa.

**\* Cotidianidad del anciano enriquecida por una mayor participación**

La participación es un factor de desarrollo individual y colectivo que permite cambios en la concepción del mundo y las relaciones que en él existen.

**\* Concepción del anciano como ser social**

Capaz de enriquecer su grupo comunitario aportando conocimientos, habilidades y experiencias, adquiridos a través de sus ejecuciones ocupacionales, lo cual repercute en el aumento de sentimientos de productividad y autoestima.

**\* Anciano como persona productiva**

El aporte del grupo de ancianos permitió una vez más reiterar el reconocimiento del viejo como una persona productiva, comprometida, solidaria, con posibilidades de crecimiento y a su vez transmisora de conocimiento y afecto, como un individuo que merece ser tenido en cuenta como protagonista en los procesos de cambio social.

**\* Profundización del proceso formativo-académico para la Tercera Edad**

El carácter interdisciplinario, el debate, la reflexión y concreción del trabajo conjunto ha permitido estimular un sentido de compromiso, asumirlo todos los participantes (docente - alumnos) el Proyecto con una intencionalidad que ha permitido propiciar dentro del grupo de ancianos su participación, organización y gestión, dinamizando el trabajo comunitario y el desarrollo de los grupos.

**\* Mejoramiento en la calidad de vida. Papel protagónico en la comunidad**

La organización participativa vivenciada por los grupos de ancianos y sus procesos de gestión a lo largo de este tiempo les ha permitido mejorar su calidad de vida. A través de un reencontrarse a sí mismos, se ha incrementado su autoestima, reconociendo sus propias potencialidades, limitaciones, rescatando el proceso cultural: su tradición oral tomar decisiones dentro de su cotidianidad e incremento del sentido de pertenencia y cohesión grupal, experimentando el sentimiento de la productividad vista como ganancia personal y como forma de generar ingresos. Son aspectos que muestran cómo este grupo poblacional ha asumido un papel protagónico en la comunidad.

A pesar de los logros alcanzados a nivel general, en la cotidianidad del Proyecto persistían periódicamente actitudes de individualismo, rivalidades de poder, los cuales eventualmente disminuyen la participación y motivación al interior del grupo de ancianos.

No obstante lo anterior, se puede evidenciar que este trabajo tiene impacto en concebir la vejez no como un último lastre en la vida, sino como un momento más en la misma, como una etapa del ciclo vital, donde se puede aprender, amar, soñar, ser feliz y proporcionar bienestar.

## BIBLIOGRAFIA

- CASTRO, María Clemencia (1992). Fundamentos de las propuestas alternativas para la dinamización de los procesos comunitarios. En: Documentos No. 08 Programa Interdisciplinario de apoyo a la Comunidad PRIAC, Universidad de Colombia, Santafé de Bogotá.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA, DANE (1991). Encuesta sobre pobreza y calidad de vida. Santafé de Bogotá.
- DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA, DANE (1993). Censo poblacional.
- ECHEVERRY DE FERRUFINO, Ligia (1991). Aspectos socio culturales de la vejez en Colombia. En: Cuadernos de antropología. Colciencias, Universidad Nacional. No. 22 Santafé de Bogotá.
- FUNDACION ANTONIO RESTREPO BARCO Y DEFENSORIA DEL PUEBLO (1993). Ciclo vital, envejecimiento, vejez y derechos humanos. Santafé de Bogotá.
- HERNANDEZ, Diego (1992). Ciudad Bolívar: un semillero de violencia. En: El ESPECTADOR, Sección: Mi Ciudad. Santafé de Bogotá.
- MAMAK, Alexander (1994). El papel de la observación participativa. En: Aportes No. 35. La investigación etnográfica aplicada a la educación. Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá.
- MARTINEZ, Miguel (1994). La etnografía como una alternativa de la investigación científica. La investigación etnográfica aplicada a la educación. Dimensión Educativa. Santafé de Bogotá.
- QUIJANO, Patricia. RAMIREZ, Yolanda. RICAURTE, Rocío (1991). Factores que inciden en la situación de la tercera edad en el uso del tiempo libre. Ensayo. Facultad de Medicina. Terapia Ocupacional. Universidad Nacional. Inédito. Santafé de Bogotá.
- RODRIGUEZ G., María Teresa (1990). Modelo de la actuación del terapeuta ocupacional en Comunidad. Documentos No. 02. Facultad de Medicina Departamento de Terapias. Unidad de la ocupación humana, Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá.
- RODRIGUEZ G., María Teresa (1991). Programa Académico de Campo Competencias ocupacionales y Desarrollo comunitario. Universidad Nacional. Facultad de Medicina. Departamento de Terapias. Unidad de la ocupación humana. Universidad Nacional. Santafé de Bogotá.
- RODRIGUEZ G., María Teresa (1993). Informe de Actividades Proyecto Casa de Día. Programas Interdisciplinarios de Apoyo a la Comunidad PRIAC. Universidad Nacional de Colombia, Inédito. Santafé de Bogotá.
- RODRIGUEZ G., María Teresa (1993). Estrategias de Apoyo a la Tercera Edad. Proyecto de Extensión: Consejo Superior Universitario. Resolución No. 202. Programa Interdisciplinario de Apoyo a la Comunidad PRIAC. Universidad Nacional de Colombia. Santafé de Bogotá.
- SEMINARIO CICLO VITAL, ENVEJECIMIENTO, VEJEZ Y DERECHOS HUMANOS (1993). Memorias del primer seminario sobre ciclo vital, envejecimiento, vejez y derechos humanos. Fundación Antonio Restrepo Barco y Defensoría del Pueblo. Santafé de Bogotá.